

【特別活動】

安全指導

■教材名

バス乗車のポイント集



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

・一人通学及び大人の付き添いのもと一人通学練習をしている生徒

【ねらい】

・江戸川区で生活する生徒たちにとって、「バス」は交通手段として利用頻度が高いため、正しいルールやマナーを学べるようにする。

【教材の使い方】

・Teamsより、「白鷺特別 R6 教材ライブラリー」→「非表示のチャンネル 20.特別活動」→「フォルダ」→「バスの乗車について」より、適宜ダウンロードして活用する。

【工夫した点】

・Teamsにデータを置くことで、必要なときに誰でも教材として授業で活用できるようにした。

・バスに見立てた環境設定で写真教材をつくるより、実際のバス内で撮影した方がよりイメージが膨らむため、本校の隣にある東京都交通局の協力を得て教材作成を行った。

【国語】

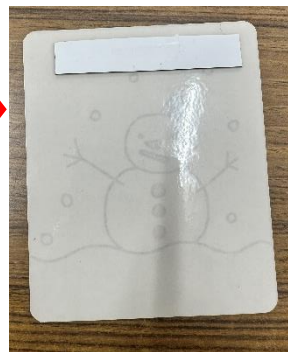
文章読解

■教材名

絵を見て物語作文



ホワイトボードに掲示。



磁石がついて
います。

月日 曜日
年組 名前

①(起)
②(承)
③(転)
④(結)

①「イラストを見て、物語をかんがえよう。」
②「2」だれのかんがえた物語がよかったか
理由もいれて、メモしよう。」

絵を見て作った物語を
机上でプリントに
書き込む

■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

高1、5グループの生徒対象

【ねらい】

- ・絵を活用することで文章の作成の手助けをする。
- ・文章作成が苦手な生徒にとっても導入から理解までスムーズに行えた。

【教材の使い方】

ホワイトボードに絵を掲示し、どのような物語か想像させる。そのうえでプリントを配布し、起承転結ごとに分けた内容を書かせて、物語作文を完成させる。

【工夫した点】

台詞などを自分で考えて、入れてもよいという指示をした。そのことで文章を書くことが苦手な生徒でも台詞なら、と着手しやすい流れをつくった。

【数学】 買い物ゲーム

■教材名

買い物学習 お菓子カード



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

3学年7グループに所属する生徒であるが、2ケタの計算が難しい生徒から、文章題も難なくできる生徒まで実態は幅広い。卒業後の生活を考えて、計算が苦手な生徒は、電卓を使った買い物ができるように、買い物ゲームを通して電卓の使い方や買える額、おつりの学習を行っている。

【ねらい】

買い物学習をゲーム感覚で行う

【教材の使い方】

おこづかいを渡し、その中で買えるお菓子を選ぶ→お金を払う→おつりをもらう

【工夫した点】

実際の買い物に少しでも近づくように、リアルなお菓子のパッケージを使用した。紙幣や硬貨も最新の物とした。映っているのはのは掲示用に大きいお金だが、生徒個人が使うものは、実際のお金の大きさに近づけて作成した。

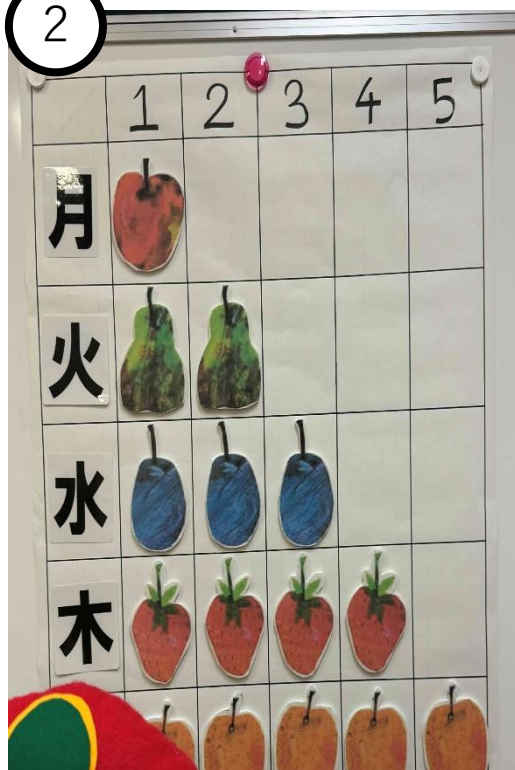
【国語・数学】

あおむしをチョウにさせよう

■教材名

あおむしセット

2



3



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

3年生の重度・重複学級に所属している4名。発語はほとんどなく、文字の書き取りも困難。教員の言葉掛けや絵カードなどの視覚的教材を用いることで、言葉と同じ動作やマッチングを教員と一緒に行うことができる。

【ねらい】

生徒の力を最大限に生かすために、一人一人の段階に応じた指導を行い、即時評価をしていく。視覚教材を活用することで数の概念をもちやすいようにする。

【教材の使い方】

「はらぺこあおむし」の内容に沿って授業を展開していく。
①映像を視聴する ②月～金曜日に食べたものを順番に前に貼る ③あおむしに食べさせ、蝶にさせる。

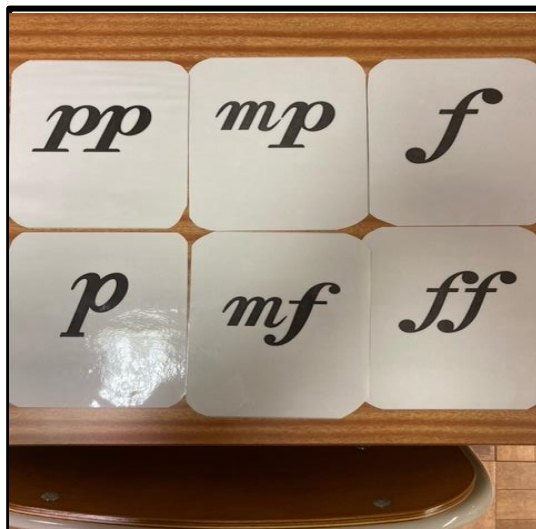
【工夫した点】

教材に発砲スチロールボードを付けることで、生徒が手に取りやすいようにした。また、物語と同じ写真を活用することで生徒がより理解をしやすいようにした。蝶は生徒たちが色付けを行ったことに関心もてるようにした。マジカルシェードで作成することであおむしから蝶になる時の勢いが出せるようにした。

【音楽】 強弱表現・器楽

■教材名

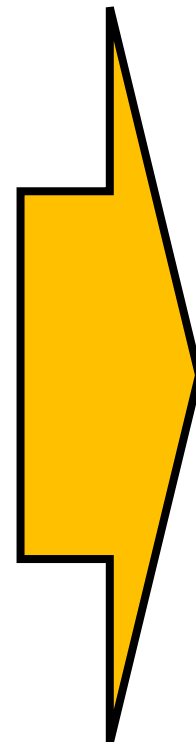
強弱カード



←強弱カードを1枚引いて強弱のクイズを行います。



←場合によっては意味を表示した強弱カードを使います。



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】 高2 Bグループ、12名の生徒

【ねらい】

強弱カードを用いたクイズ形式を行うことで、発表する人も聴く人も楽しみながらしっかりと考えて取り組むことができる。実際に、生徒たちは意欲的に活動に取り組むことができた。

【教材の使い方】

発表する人は6枚の強弱カードの中から1枚選び、書かれている強弱の意味を判断する。複数の楽器から演奏する楽器を選び、選んだ強弱を楽器で表現する。

聴いている人は発表者の演奏から強弱を考えて答えを述べる。最後に発表者が正解のカードを見せて答え合わせを行う。

【工夫した点】

強弱の意味がまだ定着していない生徒には、意味の書かれたカードを用いるなどして、参加できるようにした。

【美術】 世界の名画～模写体験～

■教材名

線画と色見本



線画

色見本

色の名前付き



生徒作品

■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

高3美術 1・3グループの生徒対象

【ねらい】

- ・模写を通して世界の名画に触れて親しみを持つ。
- ・筆遣いに注目して、色の重なりや線の表現を楽しんでつくりすることができる。

【教材の使い方】

- ・線画をカーボン紙を使ってキャンバスに写す。
- ・色見本を見ながら、筆遣いや色に注目し描く。

【工夫した点】

- ・原画そのままではなく、簡略化した下絵や色見本を用意することで生徒がそれらを参考に、どのように表すか主体的に思考しながら制作できるようにした。
- ・原画をゴッホの作品にしぼることで生徒同士で筆遣いのよさを共有できるようにした。

【家庭】 調理

■教材名

調理道具クイズ



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

高3「家庭」CFグループ（重重学級含む）の生徒対象

【ねらい】

調理実習で使用する調理道具を知る。

【教材の使い方】

PowerPoint。スライドショーにして、タブレットまたは教員用PC（surface）の画面上で生徒が正解の画像をタッチする。正解の画像をタッチすると「ピンポン」という音とともに次の問題に進む。

【工夫した点】

正解の画像に「挿入」から「ハイパーリンク」で次のスライドに飛ぶように設定するとともに効果音を入れる。

間違いのブザー音に拒否反応がある生徒もいるため、正解をタッチした時は、次に進むが誤答の画像をタッチしても何も動かないようにした。

音を加えて、正解の楽しさを演出。すべての問題が終わった時には「クリア」という画面とファンファーレ音が出て、達成感がもてるようにした。

【職業】

身だしなみの学習

■教材名

身だしなみチェックシート





()月()日()曜日
()年()組 名前()

3年 職業3グループ 確認シート

☆今の自分に○をしよう! ☆



○健康チェック

・昨日の夜は…

			
よく寝られた	寝られなかった	よく食べられた	食べられなかった





・朝ごはんは…

・体調は…

	
良い	あまり良くない





○身だしなみチェック

・髪の毛は…

			
整えた	整えていない	切った	切っていない



・爪は…

・ハンカチ、ティッシュは…

			
整えた	整えていない	持っている	持っていない

・ハンカチ、ティッシュは…

◎オアシス確認

	
---	---

■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

- ・高3職業、3Gグループの生徒対象

【ねらい】

- ・社会人として生活するための力として、自ら日々の身だしなみや体調管理を意識し、整えようとする気持ちを養う。

【教材の使い方】

- ・身だしなみを自分で気を付け、整えるために、毎回授業の最初にチェックする時間を設定している。

【工夫した点】

- ・教員からの指示でなく、自分で確認できるように、項目を選んで○をつける形での内容にした。
- ・ここでのチェックを指摘するのではなく、毎回のルーティンとして設定することで、自分から意識するという気持ちにつなげていく。

【外国語】 スポーツ

■教材名

パリオリンピック・パラリンピックについて学ぼう

①Paris2024の日程・競技などを調べ、答え合わせ

②ピクトグラムクイズ

What sport does this pictogram represent?

このピクトグラムは何のスポーツを表しているでしょうか?

Skateboarding
スケートボード



Schedule (日程)

Olympic Games Paris 2024
…7月26日～8月11日
July, 26th to August, 11th



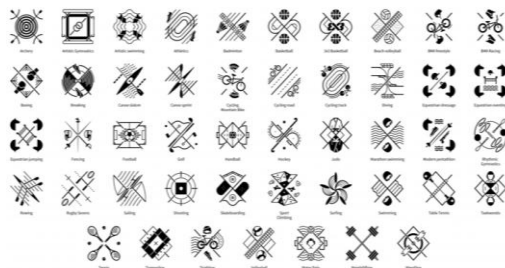
Paralympic Games Paris 2024
…8月28日～9月8日
August, 28th to September, 8th



③生徒が好きなピクトグラムを選び、理由も紹介

④フランス語と英語の挨拶の比較

Choose your favorite pictograms and introduce it!
自分の好きなピクトグラムを一つ選んで紹介しよう!



Let's read greetings
(挨拶を比べてみよう)



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

2年生、II類型2クラス合同（16名）

【ねらい】

オリンピックやパラリンピックで行われる競技やスポーツ、参加する国に興味を持たせ、選手の活躍や他国（主にフランス）の文化を知るきっかけにする。

【教材の使い方】

パワーポイントを使いつつ、授業を進める。

【工夫した点】

- ・1学期前半の学習（月日の表現、数字）の復習の内容を盛り込んだ。
- ・クイズのヒントはALTから英語で出してもらった。
- ・フランス語と英語の挨拶を比較し、普段学んでいる言語以外にも興味を持ってもらえるようにした。
- ・夏休みにテレビ観戦の感想を書くプリントを宿題として出した。

【生活単元】

調べ学習

■教材名

わくわく教材ランド

【「私はツアープランナー」 国紹介ポスター】



※一人一枚A4サイズの下書き用紙を配布、それぞれがグループで調べて記入。



※8分割した教材をグループで分担し、担当したものを清書。

■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

高3生活単元、4グループの生徒対象

【ねらい】

個人でそれぞれが調べるのではなく、グループで調べることにより、生徒自身が教える、教わる環境を作る。

清書の段階で、大きな模造紙を使うのではなく、それぞれを画用紙にすることで、自分の役割をはっきりとさせる。

【教材の使い方】

A4サイズのポスターの内容を8枚の画用紙に分割して使用。8分割する教材については教員が作成し用意をする。

【工夫した点】

調べ学習の前に、グループを作り、各国の国旗を学び国旗のデザインからグループで国を選び、その国に興味を持ってもらった。

個々の能力に差があるためグループで教えあう必要があったので、iPadはグループの代表者が使用した。すべてのことをまずは、グループで調べ下書き用紙を完成させる。その後、それぞれの生徒の興味のある教材を選び、より深くグループで調べてそれぞれが清書をした。

【作業学習】 サンドブラスト班・販売活動

■教材名

お客様アンケート



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

- ・ 高校2・3年生 II 類型

【ねらい】

- ・ かつろう販売やBS販売で製品を購入していたお客様の意見を収集し、製品づくりに生かす。
- ・ 生徒の意欲向上を図る。

【教材の使い方】

- ・ 製品を購入していただいたお客様にアンケート用紙を配布する。
- ・ teamsでアンケート結果を共有する。

【工夫した点】

- ・ formsの機能にあるグラフや☆☆☆☆☆を活用して購入数や評価を視覚的に認識しやすくした。
- ・ 販売活動に参加できなかつたり、お客様と会話することが苦手な生徒でもお客様の反応をアンケートを通して直接見ることができる。

【ホームルーム】

現場実習に向けて

■教材名

現場実習の振り返りシート

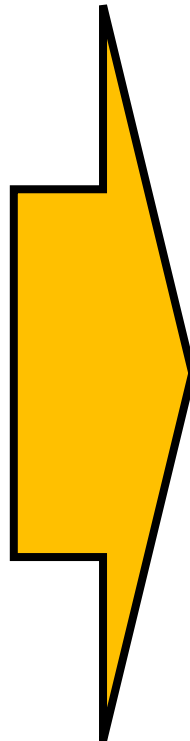
1学期の現場実習振り返り
2年()組 名前

(1) 1学期の現場実習での課題を書きましょう。

・
・
・
・
・

(2) 1学期の課題をふまえて、2学期の現場実習での目標を書きましょう。

・
・
・
・
・



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】

- ・ 高等部2年 II 類型

【ねらい】

- ・ 1学期の現場実習を振り返り、2学期の目標を考える。

【教材の使い方】

- ・ 1学期の現場実習の振り返りと目標を記入する。

【工夫した点】

- ・ 実習日誌の目標を書く欄と同じ行数にし、実習日誌に近い形にすることにより、実習日誌を書く練習ができるようにした。

【保健指導】

心臓検診について

■教材名

心臓検診（心電図）事前指導

しんぞう けん しん
心臓検診
しんでんずけんさ う かた
～心電図検査の受け方～



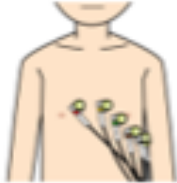
①カーテンの中にはいります



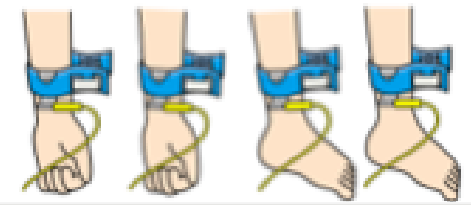
③ベッドにねます



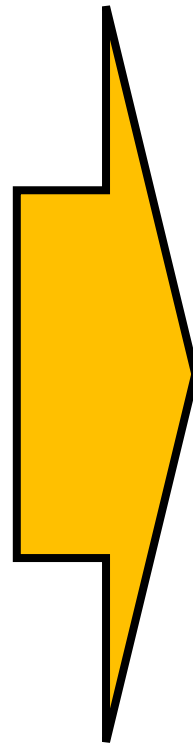
⑤胸にベタベタと、吸盤をつけます。
いたくありません。



④手と足に大きなクリップをつけます。
つめたいです。



⑥検査のため、器械を動かします。
力をぬいて、静かに横になり、しばらく
じっとしててください。いたくありません



■対象児童・生徒の実態とねらい

【実態】 1年生 全員対象

【ねらい】 スムーズに心電図検査を受けることができる。

【教材の使い方】 保健室前のモニターを使用し、事前に投影する。

【工夫した点】 実際の会場の写真を使用し、ベッドなどわかりやすくした。
クリップや吸盤は、実際に使用する器具を貸出をした。